

1  
บทที่ 1  
บทนำ

## 1. ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยแห่งที่ 11 ของรัฐ และเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2521 เป็นมหาวิทยาลัยที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลโดยไม่มีชั้นเรียน จุดมุ่งหมายของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชคือ การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้แก่ประชาชนที่ไม่มีโอกาสที่จะเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาแบบชั้นเรียน เนื่องจากมีภาระหน้าที่การงาน ภาระครอบครัว หรือมีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่าย หรือมีอายุเกินที่จะสมัครเข้าการศึกษาในสถาบันการศึกษาระบบชั้นเรียน การศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดโอกาสสำหรับทุกคนโดยไม่มีการจำกัดเพศ วัย อาชีพ พื้นที่อยู่อาศัย กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่คือ ผู้ประกอบอาชีพการงานแล้วไม่มีเวลาที่จะมาเข้าศึกษาแบบชั้นเรียน

ระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย เป็นระบบสื่อประสมประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริม สื่อหลักคือ สื่อสิ่งพิมพ์ ส่วนสื่อเสริมคือ รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ CD VCD สื่อคอมพิวเตอร์ การสอนเสริม ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งในลักษณะออนไลน์และออฟไลน์มากขึ้น โดยเฉพาะกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยยึดหลักปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยให้ได้รับความรู้ตามที่ต้องการ มหาวิทยาลัยเริ่มเปิดดำเนินการในปี พ.ศ. 2523 และรับนักศึกษารุ่นแรกใน พ.ศ. 2524 ในช่วงแรก มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน 3 สาขาวิชา (หรือ 3 คณะ) คือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ และวิทยาการจัดการ ต่อมาได้ขยายสาขาวิชาเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่งปัจจุบันเปิดสอน 12 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาการจัดการ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ มนุษยนิเวศศาสตร์ นิเทศศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพยาบาลศาสตร์ นอกจากเปิดสอนในระดับปริญญาตรีแล้ว ใน พ.ศ. 2536 มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนในระดับปริญญาโท โดยเริ่มที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หลังจากนั้นได้ขยายไปยังสาขาวิชาอื่น ๆ เช่น สาขาวิชาวิทยาการจัดการ ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ศิลปศาสตร์ นิเทศศาสตร์ จนถึงปัจจุบันมหาวิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาโทครบทั้ง 12 สาขาวิชา และใน พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเริ่มเปิดสอนระดับปริญญาเอก โดยเริ่มที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์อีกเช่นกัน ต่อมาได้ขยายไปอีกหลายสาขาวิชา เช่น สาขาวชานิตศาสตร์ ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ วิทยาการจัดการ ศิลปศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเปิดสอนการศึกษา

ทุกระดับ ทั้งหลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอก นอกจากนั้น ยังมีหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรต่ำกว่าปริญญาตรีในหลายวิชาเอก

ในส่วนของการบริหารของมหาวิทยาลัยนั้น ได้มีการแบ่งส่วนราชการออกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ 12 สาขาวิชา มีฐานะเทียบเท่าคณะ รับผิดชอบงานด้านวิชาการหรือการจัดการเรียนการสอน โดยแต่ละสาขาวิชาส่วนใหญ่จะเปิดสอนหลายหลักสูตร หลายวิชาเอก นอกจากสาขาวิชาทั้ง 12 สาขาวิชาซึ่งดูแลงานวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยยังมีหน่วยงานคือ สำนักต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุนงานวิชาการรวม 9 สำนักคือ สำนักทะเบียนและวัดผล สำนักเทคโนโลยีการศึกษา สำนักบริการการศึกษา สำนักวิชาการ สำนักบรรณสารสนเทศ สำนักพิมพ์ สำนักการศึกษาต่อเนื่อง สำนักคอมพิวเตอร์ และสำนักบัณฑิตศึกษา รวมทั้งสถาบันที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักอีก 1 สถาบันคือ สถาบันวิจัยและพัฒนา และมีสำนักงานอธิการบดีเป็นหน่วยงานบริหารส่วนกลาง นอกจากนี้ ยังมีศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค กระจายอยู่ตามภาคต่าง ๆ ของประเทศ รวม 10 แห่ง ได้แก่ นครศรีธรรมราช นครสวรรค์ อุบลราชธานี เพชรบุรี สุโขทัย ลำปาง อุตรธานี จันทบุรี ยะลา และนครนายก ศูนย์วิทย์พัฒนาเหล่านี้มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเพื่อสนับสนุนและรองรับกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรม และงานบริการการศึกษาในระบบการสอนทางไกล เป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัยในงานบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา เป็นศูนย์ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค สนับสนุนการจัดกิจกรรมของชมรมนักศึกษา ชมรมบัณฑิต สมาคมสุโขทัยธรรมาธิราช และองค์กรอื่นที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

เพื่อสนองปรัชญาของการศึกษาตลอดชีวิตซึ่งเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนทั่วไป นอกจากมหาวิทยาลัยจะจัดการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ในระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอกแก่นักศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยยังจัดบริการการศึกษาแก่ประชาชนทั่วไป โดยผ่านระบบการศึกษาทางไกลที่เรียกว่า การศึกษาต่อเนื่อง โดยไม่มีการจำกัดเพศ อายุ อาชีพ หรือพื้นฐานการศึกษาของประชาชนที่สนใจหาความรู้

การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการให้ความรู้ความรู้อแก่ประชาชนทั่วไป ต่อเนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือขั้นอุดมศึกษา อันจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ประชาชนในเรื่องที่ตนสนใจ นับเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาต่อเนื่องเป็นการศึกษาที่ไม่ได้มุ่งการเรียนรู้เพื่อปริญญาบัตร อาจจัดในรูปแบบของการศึกษานอกระบบหรือรูปแบบของการศึกษาตามอัธยาศัย ถ้าจัดในรูปแบบของการศึกษานอกระบบจะเป็นลักษณะของการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นๆ ใช้เวลาเรียนไม่นาน อาจเปิดสอนหลักสูตรหลากหลายวิชา เพื่อให้ตรงตามความต้องการของประชาชน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ หรือพัฒนาอาชีพ การงาน ถ้าจัดในรูปแบบของการศึกษาตามอัธยาศัยจะเป็นลักษณะของการรับความรู้ในเรื่องที่สนใจหรือเรื่องที่ต้องการจากสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยู โทรทัศน์ หนังสือ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และจากอินเทอร์เน็ต หรือการได้รับความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ ศูนย์ความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

การศึกษาต่อเนื่องซึ่งประกอบไปด้วยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนั้น เป็นองค์ประกอบของการศึกษาตลอดชีวิต โดยที่การศึกษาตลอดชีวิตประกอบด้วย การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบเป็นการศึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ในวัยเรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงชั้นอุดมศึกษา ในสภาพการดำเนินชีวิตจริง การที่ประชาชนได้รับเพียงการศึกษาในระบบซึ่งได้รับมาในช่วงวัยเรียนนั้นนับว่าไม่เพียงพอ ในการดำเนินชีวิตเมื่อสำเร็จการศึกษาในระบบแล้วออกมาประกอบอาชีพ การงานและดำเนินชีวิตอยู่ในช่วงวัยต่าง ๆ จนถึงวัยสูงอายุ ประชาชนยังต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติมอีก ยิ่งในสภาพสังคมสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีความซับซ้อนมากในสังคมปัจจุบัน ประชาชนยิ่งจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมออย่างต่อเนื่อง ในทุกช่วงวัยของชีวิต เพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม ดังนั้นการศึกษาต่อเนื่องจึงนับว่าจำเป็นมากในสังคมปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชาได้ตระหนักถึงความจำเป็นของการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยจัดบริการแก่ประชาชนทั่วไปมีทั้งที่เป็นรูปแบบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาต่อเนื่องที่เป็นรูปแบบของการศึกษานอกระบบ ได้แก่ โครงการสัมฤทธิ์บัตรและโครงการฝึกอบรมระยะสั้น โครงการสัมฤทธิ์บัตรเป็นการนำชุดวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาเปิดให้ประชาชนทั่วไปสมัครเรียนเป็นรายวิชา ประชาชนสนใจวิชาใดสามารถสมัครเรียนวิชานั้นใช้วิธีการเรียนแบบทางไกล เช่นเดียวกับนักศึกษา กล่าวคือ เมื่อลงทะเบียนแล้วผู้เรียนรับเอกสารและสื่อต่าง ๆ ไปศึกษาด้วยตนเอง เมื่อถึงปลายภาคจะเข้าสอบเช่นเดียวกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเมื่อสอบผ่านแล้วจะได้สัมฤทธิ์บัตรของวิชานั้น ผู้ที่เรียนสัมฤทธิ์บัตรจะสามารถสะสมหน่วยกิตไว้ได้ เมื่อเรียนหลายชุดวิชาจะสามารถนำไปโอนเข้าสู่อการเรียนในระดับปริญญาได้ โครงการฝึกอบรมระยะสั้นเป็นหลักสูตรระยะสั้นในด้านวิชาการและวิชาชีพในหลากหลายวิชา ระยะเวลาประมาณ 2-5 วันซึ่งสำนักการศึกษาต่อเนื่องจัดอบรมตลอดทั้งปี กลุ่มเป้าหมายมีหลากหลายทั้งผู้ที่กำลังอยู่ในวัยศึกษา ผู้ที่ทำงานแล้ว ไปจนถึงผู้สูงอายุ ตัวอย่างโครงการที่จัดอบรม ได้แก่ การเขียนโครงการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติขั้นสูง การเขียนหนังสือราชการ การเป็นวิทยากรมืออาชีพ อี-ออฟฟิศ (e-office) การบริหารจัดการยุคใหม่ เป็นต้น

สำหรับการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบของการศึกษาตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยได้จัดให้ความรู้เป็นบริการแก่ประชาชนทั่วไปผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์และทางอินเทอร์เน็ต ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องสุขภาพ สิ่งแวดล้อม อาหาร กฎหมาย อาชีพ ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น นอกจากนี้ รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนรายวิชาที่จัดแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยนั้น ประชาชนทั่วไปสามารถรับฟังและรับชมได้ด้วย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดในรูปแบบของแหล่งเรียนรู้ โดยมีห้องสมุดให้บริการแก่นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ซึ่งห้องสมุดตั้งอยู่ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและที่ศูนย์วิทยพัฒนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ

มหาวิทยาลัยได้จัดบริการการศึกษาต่อเนื่องให้แก่ประชาชนทั่วไปมาเป็นระยะเวลากว่า 30 ปีและมีประชาชนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก ซึ่งนับว่ามหาวิทยาลัยได้มีส่วนช่วยส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนทั่วประเทศด้วย จากความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ ยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยี ยุคการใช้ปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งล้วนมีผลต่อการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทำให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชต้องมีการปฏิรูปการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยรวมทั้งการจัดการศึกษาต่อเนื่องด้วย โดยที่ความต้องการในสาขาวิชาที่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต้องการเรียนรู้อาจจะเปลี่ยนแปลงไป และรูปแบบวิธีการถ่ายทอดความรู้จะต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ในส่วนของการปฏิรูปหรือการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องนั้น มหาวิทยาลัยควรจะได้มีการศึกษาสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนศึกษาถึงความต้องการ ทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตจากประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและเป็นประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในการสังเคราะห์และนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและสอดคล้องกับบริบทของสภาพสังคมในปัจจุบันและอนาคตต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะดำเนินการวิจัยเรื่องนี้

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 2.2 เพื่อศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 2.3 เพื่อเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## 3. ขอบเขตการวิจัย

### 3.1 ขอบเขตด้านประเด็นที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่จัดโดยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งครอบคลุมการให้ความรู้และการฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งเป็นหลักสูตรระยะสั้นที่ไม่ใช่หลักสูตรประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตร โดยหลักสูตรดังกล่าวอาจจะจัดโดยสำนักการศึกษาต่อเนื่องหรือศูนย์วิทย์พัฒนาทั้ง 10 แห่งของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

### 3.2 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาต่อเนื่องที่ทำการศึกษาประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1) ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาทางไกล
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาทางไกล



3) ประชาชนทั่วไปทุกเพศ ทุกวัยที่มารับบริการการศึกษาต่อเนื่องซึ่งเป็นผู้รับบริการการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยและศูนย์วิทย์พัฒนาของมหาวิทยาลัยทั้ง 10 แห่ง สำหรับรูปแบบการศึกษาต่อเนื่องที่จะพัฒนาขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้มุ่งที่กลุ่มเป้าหมายผู้ที่อยู่ในวัยทำงานไปจนถึงผู้สูงอายุ

### 3.3 พื้นที่ที่ศึกษา

ผู้วิจัยทำการศึกษาคำให้การให้บริการศึกษาต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยให้บริการทั้งที่ตั้งของมหาวิทยาลัย และที่ ศูนย์วิทย์พัฒนาทั้ง 10 แห่งทั่วประเทศ

## 4. นิยามศัพท์

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง การจัดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลต่อเนื่องไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือชั้นอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ประชาชนโดยไม่ได้เรียนรู้เพื่อปริญญาบัตร แต่เป็นการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งจะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน หรือใช้ในการพัฒนาอาชีพ ลักษณะของการศึกษาต่อเนื่องมักจะเป็นหลักสูตรระยะสั้นๆ ในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของประชาชน

ระบบการศึกษาทางไกล หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ผู้สอนถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียนโดยผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ โดยผู้สอนและผู้เรียนไม่ได้พบกันโดยตรง ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อประเภทต่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่ และอาจจะมีการพบกับครูผู้สอน หรือวิทยากรบ้างเป็นครั้งคราว

รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง หมายถึง แบบจำลองของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในลักษณะของการให้ความรู้ต่อเนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือชั้นอุดมศึกษา อันจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ประชาชนทั่วไป เป็นหลักสูตรระยะสั้นโดยไม่ได้มุ่งเรียนรู้เพื่อปริญญาบัตร

## 5. ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจัดในปัจจุบันว่า สอดคล้องกับความต้องการและประโยชน์ต่อประชาชนเพียงใด

5.2 ได้รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและเหมาะสมกับสภาพของสังคมตามสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

5.3 รูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่ได้จากการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางแก่มหาวิทยาลัยและศูนย์วิทย์พัฒนาที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสังคมปัจจุบัน